Моя статья - это не отрицательное отношение к новому образовательному стандарту второго поколения, а личное мнение. Так как, проработав в системе образования почти 40 лет, впервые столкнулась с тем, что стандарт разрабатывался как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не только к предметному её содержанию. Задумка, на первый взгляд, прекрасная. А что получается на деле:

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени и не растрачивая потенциала школы, не только смещают акцент на формирование у обучающегося личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание, но и предлагают новое содержание образования (конкретные инструменты), обеспечивающие этот переход.

Давайте разберем по полочкам:

1.Изменить метод обучения с объяснительного на деятельностный - как на уроке русского языка это возможно? Деятельностный метод включается только тогда, когда ребенок понял объясняемый материал.

Может, я ошибаюсь?

2.Зачем самооценка результатов обучения?

Абсолютно не требуется оценка метапредметных и личностных результатов. Это потеря драгоценных секунд на уроке. По опыту вижу, как выставлялись оценки, так и ставятся. Зачем придумывать новые слова, новые понятия. Наша задача грамотно научить ребенка писать. А ребенку всё равно: ЗУН это или метапредметные результаты.

3.Что такое обеспечение индивидуализации процесса обучения? Индивидуальная работа с обучающимися. Когда и как её проводить нигде не указано. На уроке времени мало. После уроков дополнительные занятия, а кто их предусматривает. В новых условиях жизни расцвело репетиторство. Не каждый родитель может себе это позволить.

4.Я уже молчу об изменении критериев прохождения аттестации педагогов на установление квалификационной категории. При подготовке к очередной аттестации столкнулась с данной оценкой качества управления учебной деятельности обучающихся. Громадное количество таблиц пришлось подготовить за пять лет…

Что, считаю, главным и это не противоречит основным требованиям нового образовательного документа:

-ежедневно работать с книгой, и это не только учебная литература. Газеты, журналы, художественная литература. Вот только тогда смогу обучать анализу текста на эстетической основе функции русского языка.

После прочтения желательно письменный пересказ, создание текстов различных стилей и жанров.

Обязательное наблюдение за тем, как обучающиеся общаются между собой и взрослыми.

На занятии учить точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

На уроках и во внеурочной деятельности соблюдать правила русского речевого этикета, который является потребностью сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры.